**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_ \_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Italiano  |
|  | Storia e Geografia  |
|  | Matematica e Scienze  |
|  | Inglese  |
|  | Francese  |
|  | Spagnolo |
|  | Tecnologia  |
|  | Arte ed immagine  |
|  | Musica  |
|  | Educazione Fisica  |
|  | Religione  |
|  | Sostegno  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**•** La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (n.\_\_\_\_\_\_ femmine e n.\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

• Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità, proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

**A. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

🞎 *produttiva* 🞎 *attiva* 🞎 *generalmente attiva* 🞎 *accettabile* 🞎 *talvolta negativa*

La preparazione è:

🞎 *soddisfacente* 🞎 *accettabile* 🞎 *globalmente eterogenea* 🞎 *complessivamente accettabile*

🞎 *non ancora accettabile* 🞎*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

**B. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...………………………………………………………………………………………………*

**C. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

**** *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

**** *Non sono stati svolti i seguenti contenuti………………………………………………….. per i seguenti motivi……………………………………………………………………………………………………………………..*

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

**D. OBIETTIVI CONSEGUITI**

**•** Gli obiettivi educativi generali sono stati:

🞎 *pienamente acquisiti* 🞎 *acquisiti* 🞎 *sufficientemente acquisiti* 🞎 *non ancora acquisiti*

*•* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

🞎 *è complessivamente migliorata* 🞎 *è rimasta stabile* 🞎 *è peggiorata per i seguenti motivi………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*•* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

🞎 *molto positivi* 🞎 *positivi* 🞎 *abbastanza positivi* 🞎 *accettabili* 🞎 *non del tutto adeguati* 🞎 *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a *…………………………………………………………………………………*

*………………………………………………*……………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento partendo dalla verifica dei livelli iniziali di apprendimento.

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

□ Metodo induttivo;

□ Metodo deduttivo;

□ Metodo scientifico;

□ Metodo esperienziale;

□ Lavoro di gruppo;

□ Ricerche individuali e/o di gruppo;

□ Problem solving;

□ Scoperta guidata;

□ Altro ………………………………

Nello specifico:

|  |
| --- |
| METODI |
| Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. Favorire l’operatività in tutte le discipline. Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline Programmare attività di recupero e potenziamento. Mettere a punto interventi individualizzati  |

|  |
| --- |
| STRATEGIE |
| *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi Ricerca individuale e/o di gruppo Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze *Consolidamento delle conoscenze e delle abilità* Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze Inserimento in gruppi motivati di lavoro Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami *Recupero delle conoscenze e delle abilità* Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi Studio assistito in piattaformaDiversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiamiAffidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor |

|  |
| --- |
| STRUMENTI |
| Libri di testo Testi didattici di supporto Utilizzo della biblioteca Stampa specializzata Schede predisposte dagli insegnanti Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali Uscite sul territorio Proiezione di film, documentari e filmati didattici Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle Piattaforma (indicare quale)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO**  | **Corrispondenza col voto in decimi**  | **Intervento (P-C-****R-Sost.)**   | **Alunni**  |
| **Iniziale** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.  | fino a 5,4  | di Recupero/ Sostegno |   |
| **Base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  | da 5,5 a 7,4  | di Consolidamento   |   |
| **Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | da 7,5 a 9,4  | di Consolidamento/ Potenziamento  |   |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | da 9,5 a 10  | di Potenziamento   |   |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire  |     |  di Recupero / Sostegno  |   |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **DSA** *(indicare gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati)* |   |   |   |
| **CON DISABILITÀ** *(indicare gli strumenti e le strategie utilizzate)* |   |   |   |
| **Svantaggio socio-culturale** *(indicare gli strumenti e le strategie utilizzate)* |   |   |   |

1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **VISITE GUIDATE**, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
* *Ci si è avvalsi della collaborazione*

🞎 *dell’insegnante di sostegno* 🞎 *dell’assistente educativo* 🞎 *dell’insegnante di potenziamento* 🞎 *altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

• Il lavoro è stato svolto:

🞎 *prevalentemente in classe* 🞎 *a piccoli gruppi* 🞎 *(altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

□ Esercizi di rinforzo; □ corsi di recupero disciplinari;

□ materiale differenziato; □ interventi dell’insegnante di sostegno;

□ lavori in piccoli gruppo; □ interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;

□ attività extra-curricolari; □ adesione a progetti particolari.

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche:

** Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente*.*

** Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

** La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure ………………………………………………………………………………………………………………………………*

 La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**4 . RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore della classe

 Prof./ssa